



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	21. september og 1. oktober 2020
Sags nr.	28.06.08-K09-255-20
Institution (og enhed)	Bullerbo
Leder	Annette Jensen
Souschef	Jonna
Pædagoger	Vicki, Britt, Karin, Dorte og Mette
Arbejds miljørepræsentant	Mette S
Forældrebestyrelsesformand	Laura Fahler-compaore
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejde kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Bullerbo som ligger i midtbyen i Vejle. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen.

Observationer.

Der observeret en børnegruppe i børnehaven, hvor der var to børn og en voksen tilstede samt korte observationer i to andre børnehavegrupper samt en vuggestuegruppe. Normeringen og gruppestørrelsen må siges at være i top. Børnene har muligheder for sociale interaktioner mellem børn-børn og barn-voksen. Der er lige muligheder for børnene for at blive set og hørt.

Den første time overserveres aktiviteter med temaet æbler og Bukkebruse, hvor vi oplever en varm og understøttende voksen – der har gode intentioner på børnenes læring.

Pædagogen er meget engageret og det er tydeligt planlagte og strukturerede aktiviteter med tid, sted og indhold.

Generelt virker rummene i institutionen ryddelige, overskuelige for børnene som er godt for børnenes arousal.

Der er tilgængelighed for forskellige legesager for børnene f.eks. bøger og rummene er indrettet med mindre miljøer der er afgrænsede med skillevægge.

Der er tilgængelighed for konstruktionslege, puder og tæpper som understøtter børnenes selvinitierede lege og positionering i legen, krea, og aktivitets materialer de voksne kan hente til børnene.

Der er stor fokus på skriftsproget med bogstaver på stuerne.

Vi kan observere systematiske indsatser og programmer som har til formål at fremme børnenes sproglige og kognitive færdigheder. Piktogrammer, hit med lyden, kufferter med indhold mv.

Pædagogerne har lydhørhed, er nærværende og tilgængelige og arbejder parallelt med børnene i mange situationer. (samling, garderoben, gulvet, ved bordene).

Pædagogerne har opmærksomhed på at bekræfter børnene i deres kompetencer ved at sige højt i rummet, at børnene er gode til det de bidrager med.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Det er et fokuspunkt for ledelsen i Bullerbo at den styrkede pædagogiske læreplan bliver koblet sammen med den neroaffektive tilgang som der arbejdes med i børnegrupperne og i det helhedsorienterende projekt som Bullerbo er en del af. Der arbejdes med implementering og fundamentet - det pædagogiske ståsted som altid gennemgås med nye medarbejdere i Bullerbo. Der arbejdes i små grupper hen over hele dagen og børnene sættes sammen med blik for relationen og for at skabe nye relationer til gavn for børnene. Der laves forældrecafeer, hvor forældrene inddrages og præsenteres for det der laves med børnene for at sikre et tæt samarbejde mellem forældre og medarbejdere omkring barnet i Bullerbo.

Sprogmiljøet.

Der er uddannet en sprogansvarlig på hver børnegruppe. Der arbejdes med systematik omkring de sproglige miljøer og anvendes ”Hit med lyden”, ”Rim hop” og andre understøttende metoder for understøttelse af børnenes dansk sproglige kompetencer. Der er guidninger for børnene via piktogrammer til samling og i øvrigt i forhold til understøttelse af børnenes leg og initiativer i forhold til legemuligheder.

Overgange.

Overgangen til distriktsskolen fungerer godt. I forhold til de andre skoler, skal institutionen være meget opsøgende på at lave overleveringer. Der er en samarbejdsaftale og der er beskrevet en indsats om at der er gensidig besøg i hinandens praksis mellem institutionen og skolen.

Overgangen fra vuggestue til børnehave foregår ved at barnet kommer på besøg i børnehaven sammen med en kendt pædagog fra vuggestuen og pædagogen fra børnehaven er på besøg i

vuggestuen. Således at børnene er trygge og kender børnehaven når de starter der. Endvidere kender forældrene også pædagogerne i børnehaven inden opstart.

Skolen giver feedback til medarbejdere og ledelse i Bullerbo på, hvordan de oplever at børnene fra Bullerbo har sproglige kompetencer og udfordringer ved opstarten i indskoling.

Inklusion og fællesskaber.

Sundhedsplejen deltager i opstartssamtaler for at sikre den gode overgang og tidlige indsats.

Der arbejdes i små børnefællesskaber og grupperne dannes ud fra relationer for at sikre og skabe nye relationer.

Der arbejdes med gentagelser og fast struktur der understøtter det enkelte barn og den lille gruppe.

En medarbejder er ved at uddanne sig som familieterapeut.

Institutionen er en del af projektet helhedsorienteret familie og dagtilbud. Hele personalegruppen er en del af dette projekt.

Alle medarbejdere har været på uddannelse i Tharepy.

Forældresamarbejdet.

Der er et godt og gensidigt forældresamarbejde. Formanden fortæller at forældrene får de informationer de har behov for, og at der altid er tid til en dialog mellem forældre og personalet.

Bestyrelsen har været inddraget i at udarbejde læreplanen og en velkomstfolder til nye forældre.

Bestyrelsen drøfter lige nu, hvordan de kan sikre dokumentation i tiden med Corona retningslinjer.

Der afholdes forældrecafeer og på forældremøder tages der temaer op som der arbejdes med i institutionen for at sikre barnets udvikling. Eks. Selvhjulpnehed, sprog, krop og bevægelse og der ligger på forældremøderne op til at der kan dannes netværk for forældrene.

Fokuspunkter:

Ingen

Opmærksomhedspunkter:

Børnehaven.

To knagende døre der piber og tager børnenes opmærksomhed.

Tempo i aktiviteter og børnenes spor for interesser og læring

Voksne der går ud og ind af rummet

Tempo i forhold til at vente på børnenes svar og bevare dialogen i den ene børnehavegruppe, dette oplevede vi ikke i førskolegruppen.

Vuggestuen.

Bruge sproglyde under spisningen – sprogudvikling starter med lyd

Nævne maden noget mere, vente lidt længere – tænke i forstyrrelser og nærvær

Mere selvhjulpne børn, ved at børnene selv kan tørre fingre og mund med en klud

Henstillinger:

Ingen