



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Børnehuset Bullerbo
Dato: 28. juni 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Der er tre typer anmærkninger i tilsynsrapporten:

- *Fokuspunkter* henviser til, hvilket fokus dagtilbuddet med fordel bør forholde sig til og handle på. Fokuspunkter indgår altid i en afrapportering.
- *Opfølgingspunkter* kræver en målrettet indsats og udløser et opfølgende tilsyn.
- *Henstillinger* udløser en skærpehed og dagtilbudsleder skal udarbejde en handleplan, der skal godkendes af dagtilbudschefen. Ved henstillinger udløses der et skærpet tilsyn og opfølgende tilsyn.

Dagtilbud:	Bullerbo
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-9-22
Dato for observation	31. maj 2022
Dato for tilsynsmøde:	23. juni 2022
Ledelse:	Annette Jensen (leder), Jonna Aa. Dyrberg (souschef), Christina Nybo (afd. Leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Eva (medhjælper + AMR), Tine (pædagog), Louise (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Laura (formand)
Kontaktkonsulent:	Karin Vikær Hermansen
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Børnehuset Bullerbo er en integreret daginstitution beliggende i Vejle midtby. Der er plads til 42 vuggestuebørn, som er fordelt på tre grupper samt 45 børnehavebørn, som også er fordelt på tre grupper.

Når vi vurderer pædagogisk kvalitet, gør vi det ud fra hvad forskningen peger på ift. hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser på både den strukturelle kvalitet, proceskvaliteten og resultat-kvaliteten.

Der er en god organisering og struktur i Børnehuset Bullerbo. Børnene er opdelt i mindre grupper med pædagogisk personale tæt på, både i rutinesituationer og aktiviteter, hvilket får betydning for børnenes deltagelse, fordybelse og mestring. Den gode organisering og personalets tilgængelighed og sensitivitet bidrager ligeså til at fremme børnenes evne til regulering af følelser og adfærd, hvilket også hjælper børnene med at være fokuseret og deltagende.

Lege-læringsmiljøet fremstår som inspirerende og stimulerende, hvor der er muligheder for tematiseret leg i varierende intensitet. Der er tilgængelige legesager, som understøtter leg og fordybelse og børnene har mulighed for at gøre sig forskellige lærerige erfaringer. Der er en god stemning og atmosfære – børnene leger og forhandler med hinanden.

Der er følgende fokuspunkter, som Børnehuset Bullerbo med fordel kan være nysgerrige på:

Fokuspunkter:

- Fortsat fokus på børnenes deltagelse og selvhjulpenhed i og omkring måltidet.
- Opmærksomhed på eventuelle forstyrrelser ved glasdøren mellem to vuggestuegrupper.
- Feedbackkulturen både mellem kollegaer og fra ledelsen.
- I vuggestuen sidder flere børn på taburetter og har derfor ikke fodfæste, hvilket kan medvirke til kropslig uro.

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er foretaget observationer en formiddag i tidsrummet 8.30-10.30, hvor tilsynet i den første time fulgte den samme børnegruppe i vuggestuen og efterfølgende var i børnehaven. Lederen deltog i observationerne sammen med tilsynskonsulenten.

Tilsynet starter i overgangen til formiddagsmåltidet og samling. Både børn og voksne er sammen på gulvet og de voksne er tilgængelige og nærværende sammen med børnene, hvilket giver gode muligheder for nærværende samspil og interaktioner, hvor børnenes initiativer og behov bliver set og responderet på.

Børnene hjælpes efterfølgende op til bordene, hvor de sidder fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord – et enkelt bord er der to voksne ved. Børnene inddrages i valg af sange og det er tydeligt, at det er en genkendelig rutine for børnene. Der er en fordeling af de voksne, som gør, at alle børn har tilgængelige voksne, der er positive i deres tilgang og guidning af børnene. Børnene har løbende medbestemmelse og inddrages både i valg af sang og efterfølgende i valg af mad. De voksne er imødekommende og sensitive i deres tilgang til børnene, fx med glade ansigter og berøring ved børn, der er urolige eller utilpasse. Det både regulerer børnenes nervesystemer samt skaber fornyet opmærksomhed og fokus. Der er et gensidigt samspil mellem børn og voksne, hvor de påvirker hinanden positivt. Der er én voksen, som der den der foretager sig de praktiske opgaver, fx hente rullebord, skære frugt mv., hvilket giver de øvrige voksne mulighed for at være deltagende og nærværende i samspillet med børnene.

Rutinesituationerne, fx måltidet og garderobesituationen er kendetegnet ved betydningsfuldt pædagogisk arbejde og dermed ikke kun en ”praktisk” opgave eller overgang. I garderoben er der en voksen til fire børn, hvilket giver den voksne mulighed for at guide og opmuntre børnene til at kunne selv. De får succesoplevelsen af at mestre og der gives tid til, at de kan gøre sig positive erfaringer.

I børnehaven er børnene opdelt i mindre grupper, hvor nogle er udenfor, andre er indenfor, hvor de enten leger eller er i gang med en aktivitet. Der er fx en mindre gruppe børn, som er kreative sammen med en voksen, hvor de laver træer. Børnene er fordybet og den voksne bekræfter og guider børnene i, hvordan de kan sætte blade på. Ved et andet bord spiller en gruppe børn vendespil med en voksen. Der er fælles opmærksomhed og fællesskab.

Lege-læringsmiljøet i børnehaven fremstår også inspirerende og indbydende – selv gangarealerne er udnyttet til fx ”læsekrogs-alkove”. Dukkekrogen er flyttet og genindrettet, således at der er mulighed for voksen-guidning i legen, så legen kan udvides og børnene får støtte til deres lege-ideer. Der er ligeledes et æstetisk læringsmiljø, som stimulerer børnenes sanser og opmærksomhed. Der er en rød tråd i, hvad der er udstillet og hvilket tema, der arbejdes ud fra.

Den styrkede læreplan

Personalegruppen har sammen med ledelsen arbejdet fokuseret med det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan, således at alle i Børnehuset Bullerbo kender det pædagogiske fundament og der er en fælles forståelse af, hvad fx ”dannelse” indebærer.

Der arbejdes kvartalsvis med overordnede temaer, hvor der er en arbejdsgruppe som udarbejder en SMTTE over forløbet. Der er et fremtidigt ønske om, at der er en repræsentant fra hver børnegruppe i arbejdsgruppen, så alle grupper er medinddraget.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

I Børnehuset Bullerbo er der udarbejdet en sprogstrategi for 2021-2023. Der er i hverdagen et stort fokus på sprogmiljøet, da der også er en stor andel af børnene, der har dansk som andetsprog. Der anvendes fokusord og sange til de overordnede temaer, som der arbejdes ud fra og disse er også synlige for forældrene, så de også kan øve sig med deres børn derhjemme. Ligeledes er der ved at blive etableret "Bullerbos eget bibliotek" i samarbejde med "Projekt Bogglad", hvor de snarest modtager 350 bøger, som kan lånes med hjem. Flere af bøgerne vil være på andre sprog end dansk, så forældrene også lærer historierne at kende.

Redskabet "sprogtrappen" anvendes i vuggestuen samt ved de børn, hvor sprogvurderingen ikke kan gennemføres i børnehaven. Der er ligeledes et tæt samarbejde med talehørekonsulent og pædagogisk rådgiver fra TCBU (Tværfagligt Center for Børn og Unge). "Babblarne" og "Hit med Lyden" anvendes også som understøttende sprogstrategier i sprogarbejdet med børnene.

Der har været en sprogansvarlig på alle grupper og der er ved at blive etableret en styregruppe med tre sprogansvarlige, så der sikres mere systematik i forhold til børn, der er udfordret sprogligt.

Stærkere fællesskaber / AKT

Børnehuset Bullerbo er en del af "Projekt Helhedsorienteret Familie- og Dagtilbud," hvilket har haft stor betydning for tidlig opsporing og det tværfaglige samarbejde med både Sundhedsplejen, Familieafdelingen og TCBU. Ligeledes har det højnet fagligheden i Børnehuset Bullerbo.

AKT-funktionen er fordelt på to, hvoraf souschefen er den ene og den der indgår i det meste af AKT-arbejdet. Der er ligeledes en AKT-pædagog, som har fire timer afsat om ugen til AKT arbejde. Der er igangværende drøftelser om rollefordelingen af AKT-opgaver.

Overgange

Der er i Børnehuset Bullerbo fokus på gode og trygge overgange både internt og i overgangen fra hjemmet til Bullerbo og i overgangen fra Bullerbo til distriktsskolen. Der er procedurer for, hvordan de forskellige overgange foregår og overgangene opleves som meningsfulde både de interne overgange samt overgang fra hjemmet til Bullerbo og fra Bullerbo til distriktsskolen.

Forældresamarbejdet

Formanden fortæller, at det er dejligt at være forældre i Børnehuset Bullerbo. Hun oplever, at der er en god stemning og tone, hvilket hun også ved, at andre forældre ligger mærke til. Hendes eget barn kommer oftest glad hjem og glæder sig allerede til at skulle afsted igen næste dag. Hun fortæller videre, at der efter corona er bibeholdt nogle tiltag, fx at børnene i vuggestuen afleveres i garderoben, hvilket både kommer forældre, børn og personale til gode. Det giver færre forstyrrelser og det gør afleveringen nemmere.

Når et tema afsluttes i Børnehuset Bullerbo inviteres forældrene til kaffe, hvor de også har mulighed for at afprøve noget af det, børnene har været optaget af, hvilket er en måde at inddrage forældrene. Forældrene får ligeledes info via AULA om de igangværende temaer samt hvilke fokusord og sange der er tilknyttet, så de også kan anvende det hjemme.

Opfølgning

Kontaktkonsulenten fra dagtilbudsafdelingen vil invitere til et opfølgende tilsyn i juni 2023.