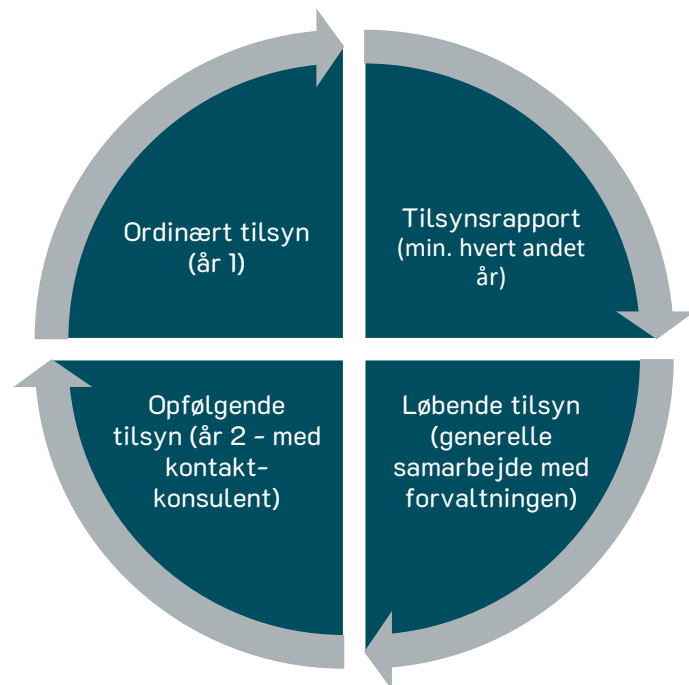


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Bullerbo,
24. februar 2025

Ordinært tilsyn Børnehuset Bullerbo



Dagtilbud: Børnehuset Bullerbo

Børnehuset Bullerbo er en integreret daginstitution med 42 vuggestuebørn og 46 børnehavebørn.

Uanmeldt observation: 5. februar 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder og pædagogisk leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 24. februar 2025 kl. 10-12

Ledelse: John Knudsen (leder), Linda N. Kirkegaard (pæd.leder)

Medarbejdere: Dorte Andresen (pæd. i vug. + AKT), Mette Hansen (pæd. i bhv., AKT, rep. i bestyrelsen + tovholder i samarbejdet m. skolen), Katrine Godiksen (pædagog i bhv. + AMR), Natascha Christensen (pædagog i bhv. og TR).

Forældrebestyrelse: Andreas Haugaard Christensen (formand)

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

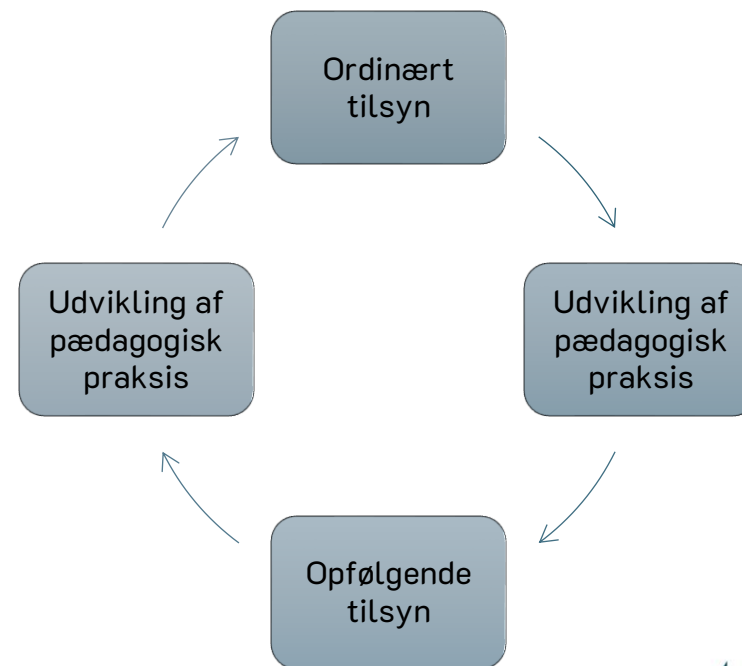
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

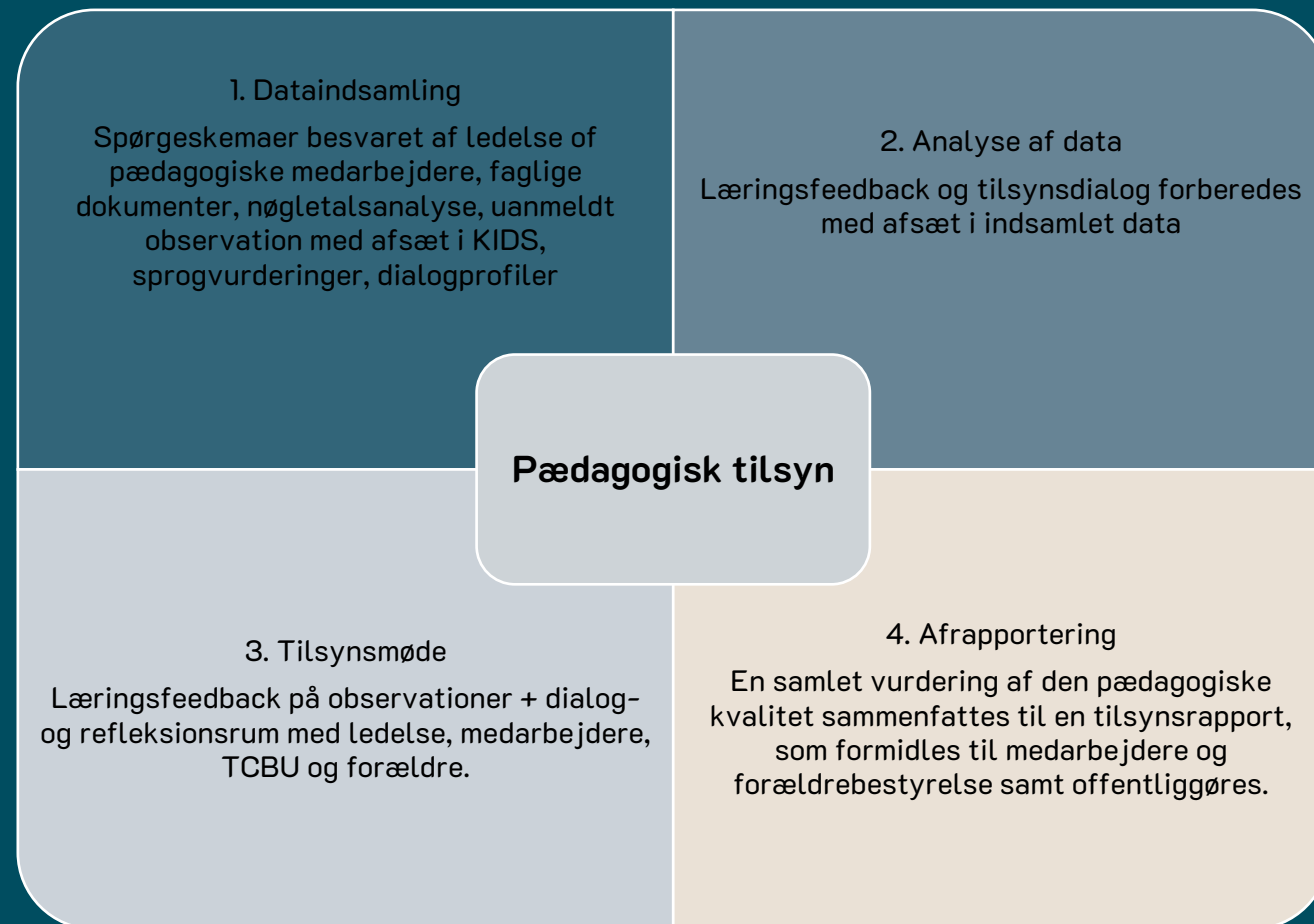
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



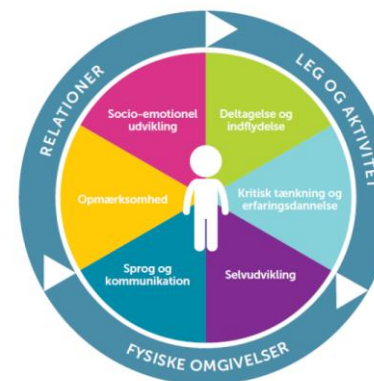
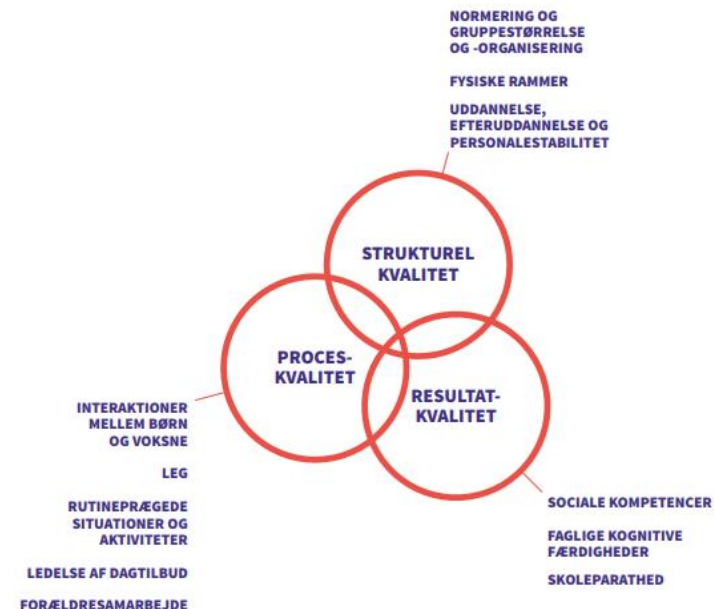
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Børnehuset Bullerbo



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Bullerbo.
- Der er brug for at arbejde målrettet med at styrke den samlede pædagogiske kvalitet igennem de givne opfølgningspunkter.
- Inden sommerferien vil der afholdes et uanmeldt opfølgende tilsyn for at sikre, at der arbejdes målrettet med de givne opfølgningspunkter.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Bullerbo:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

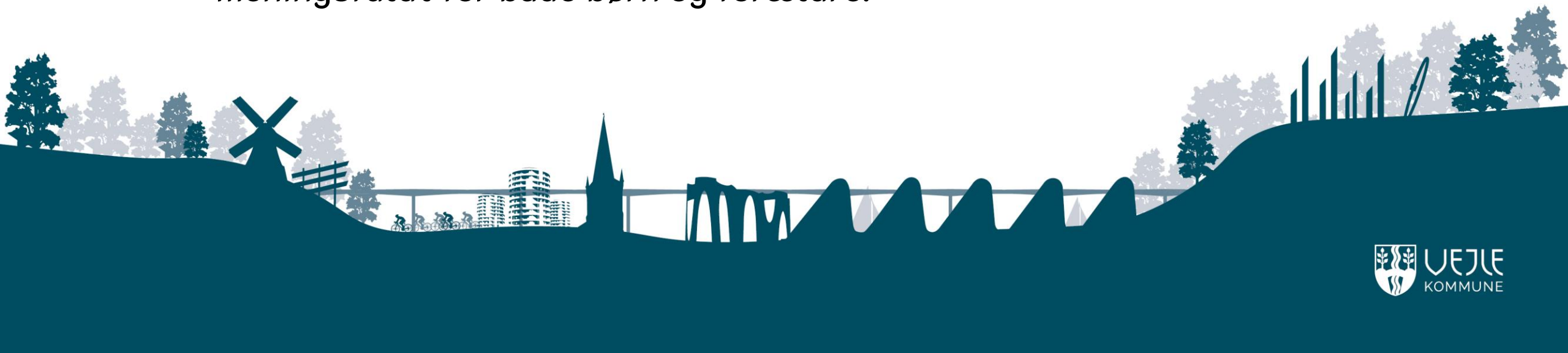
- Arbejd målrettet med at skabe en indretning, der er inviterer og inspirerer børnene til leg og fordybelse. Der er brug for "omsorg for rummene", så der er tydelighed i, "hvad kan jeg her". Kræs for detaljer, ryd op og ryd ud – og anvend de forskellige rum både ude og inde. Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer med detaljer, så de fremstår "klar til leg".
- Arbejd målrettet med hvordan I anvender de forskellige legepladser. Hvad skal de tilbyde børnene?
- Arbejd målrettet med både organisering, struktur og rollefordeling igennem hele dagen, så der skabes gode rammer og betingelser for nærværende og deltagende voksne sammen med børnene og med blik for forvaltning af ressourcer og tid, der skal komme børnene til gode.
- Organisering og rammer for sovebørn skal kvalificeres.
- Arbejd målrettet med at skabe gode legebetingelser for børnene både ift. at tilbyde forskellige legeformer og de voksnes roller og deltagelse i og omkring børnenes lege (særligt i vug).
- Der er brug for at skabe en styrket sammenhæng mellem hjem og dagtilbud, så forældre har viden om, hvad deres barns dag indeholder. Systematiser gerne, hvordan der formidles til forældrene.
- Arbejd målrettet med faglig ledelse tæt på praksis. Der er brug for faglige fælles mål, faglige refleksionsrum samt en fælles styrket evalueringspraksis, der medvirker til fælles fagligt afsæt.
- Udarbejd opdateret funktionsbeskrivelse for sprogansvarlige samt AKT.

Fokuspunkter:

- Se opfølgningspunkter

Pointer fra tilsynsmødet

- Der er brug for faglig ledelse tæt på praksis, hvor der skal arbejdes målrettet med fælles faglige mål for hverdagens pædagogiske praksis.
- Der er brug for at der arbejdes målrettet med de givne opfølgningspunkter, så den samlede pædagogiske kvalitet kan styrkes.
- Forældrebestyrelsen vil gerne understøtte og hjælpe med fx praktiske opgaver i forbindelse med oprydning og kvalificering af de fysiske lege- og læringsmiljøer.
- Der er brug for at styrke sammenhængen mellem hjem og dagtilbud via information og kommunikation. Gentænk hvordan det gøres meningsfuldt for både børn og forældre.



Observationer i Børnehuset Bullerbo

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer samt rum i rummene.
- Der er brug for at arbejde målrettet med at kvalificere indretningen af lege- og læringsmiljøerne, så børnenes muligheder leg, fordybelse og mulighed for børnefællesskaber styrkes.
- Der er flere legepladser tilgængelige, som giver forskellige muligheder for børnene. Der er også brug for at arbejde målrettet med indretning og tilgængelige materialer samt hvordan og hvornår anvendes de forskellige legepladser.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Er det tydeligt for børnene, hvad de kan her?



Eksempler på nogle af de tematiserede lege- og læringsmiljøer. Legemiljøerne skal gerne fremstå inviterende og klar til leg, da det bl.a. har betydning for den børneinitierede leg.



Hvordan kan der kræses for detaljer, så det fremstår mere inviterende for børnene?



Er legematerialerne tilgængelige og klar til leg? Er det let at overskue for børnene?

Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Hvordan
anvendes
de
forskellige
rum?



Er er
mulighed
for
fordybelse
her?



Hvordan kan
der kræses for
detaljer, så det
fremstår
indbydende og
stemnings-
fuldt?



Hvordan anvendes
skuret? Er der
tilgængelige og
varierende
legematerialer,
der inviterer til
forskellige
legeformer?



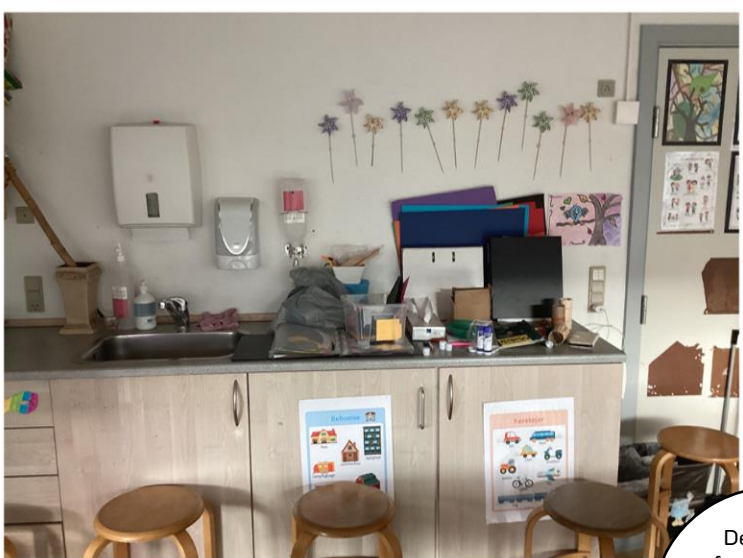
Eksempler på
tematiserede
lege- og
læringsmiljøer.



Hvordan kan
der kræses for
detaljer, så
børnene
"drages" og får
lyst til at
bladrer i bøger?



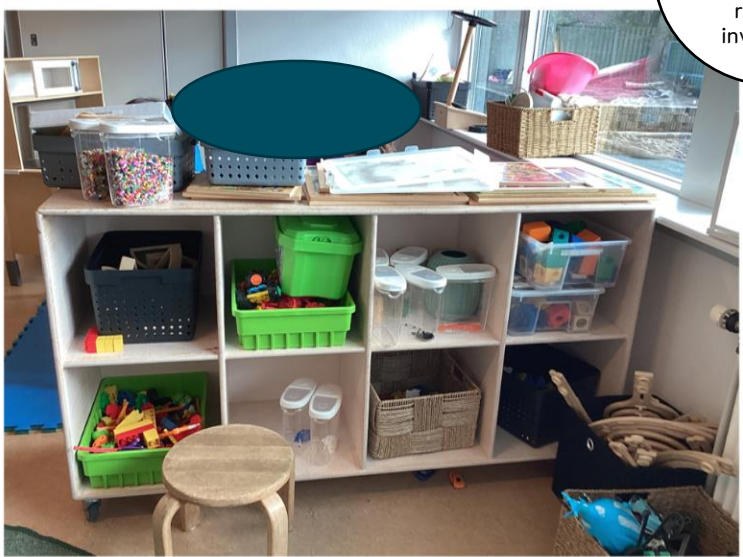
Eksempler på
bogopbevaring.
Fremstår det
inviterende og
indbydende for
børnene?



Der er brug
for oprydning
og tydelighed
i, hvad
rummene
inviterer til.



Der er brug for
”omsorg for
rummene”, hvor der
skabes tydelighed i
rummene, så
børnene inspireres
til leg.

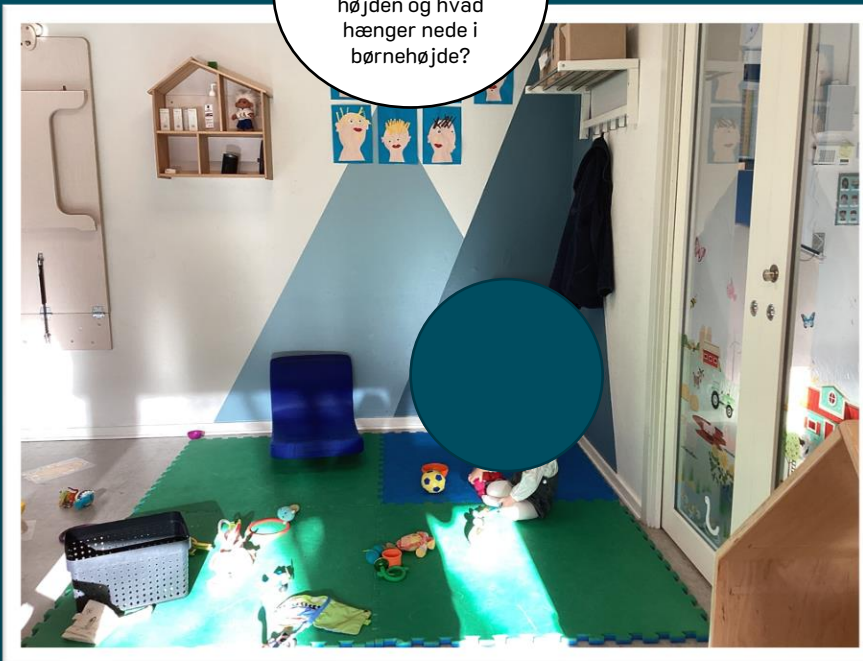




Hav gerne blik for, hvad der hænger oppe i højden og hvad hænger nede i børnehøjde?



Der er "spor af børnene" i udsmykning, hvilket både bidrager til noget at blive optaget af samt til en børnevenlig stemning.



Hvordan kan der skabes gode rammer for fordybelse – også for de børn, som let distraheres?



Legepladsen



Der kan med fordel kræses for detaljer på de forskellige legepladser, så de inviterer til forskellige legeformer.



Der er forskellige legeplads-områder, som på skift er tilgængelige for børnene.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvorfor er det relevant at have omsorg for rummene? Hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi konkret kræse for detaljer i indretningen, så det fremstår inviterende for børnenes leg?
- Hvad forstår vi ved at “gøre klar til leg?” Og hvordan kan vi øve os i det?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Og inviterende for børnene? Hvornår er de ikke?
- Kan vi bruge vores forskellige rum anderledes? Hvordan?



Relationer

- Tilsynet ser eksempler på nærværende voksne, der skaber en god ramme for fællesskab og nærværende dialoger.
- Generelt er der brug for at arbejde målrettet med både organisering, struktur og rollefordeling, så der skabes en god ramme børnene, hvor de mødes af nærværende og deltagende voksne.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår lykkes vi med at skabe gode rammer for nærvær, fordybelse og fællesskaber? Og hvornår gør vi ikke?
- Hvornår har vi en tydelig rollefordeling, der fremmer nærværende og længerevarende samspil uden gentagende afbrydelser?
- Hvordan hjælper vi hinanden med at være omsorgsfulde og nænsomme voksne?
- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen? Og sikrer vi her god pædagogisk kvalitet?



Leg og aktivitet

- Tilsynet ser både eksempler på børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
- Eftermiddagsmåltidet i børnehaven arrangeres som cafe, hvilket både giver mulighed for fællesskaber på tværs samt også mulighed for at blive i sin leg. Børnene inddrages og hjælper selv i klargøring af egen mad.
- Der er brug for at arbejde målrettet med de voksnes rolle og positionering i og omkring børnenes lege og aktiviteter.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



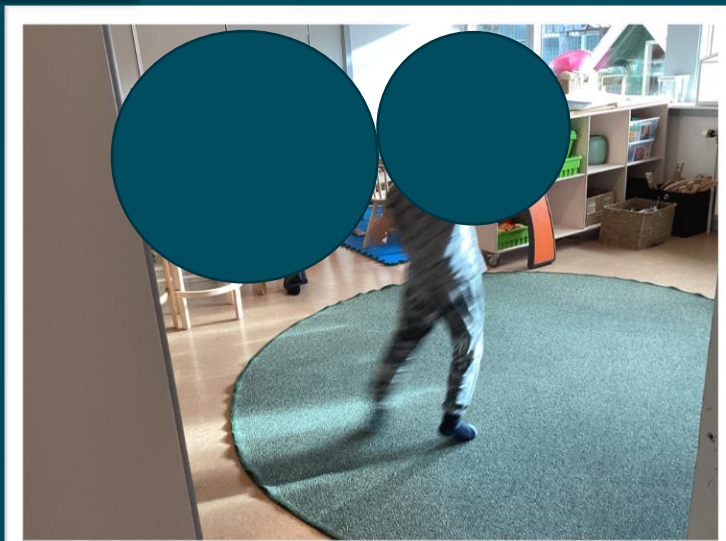
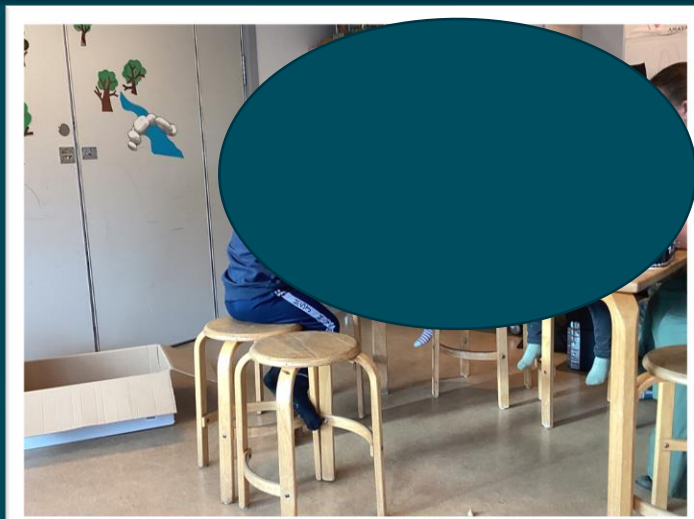
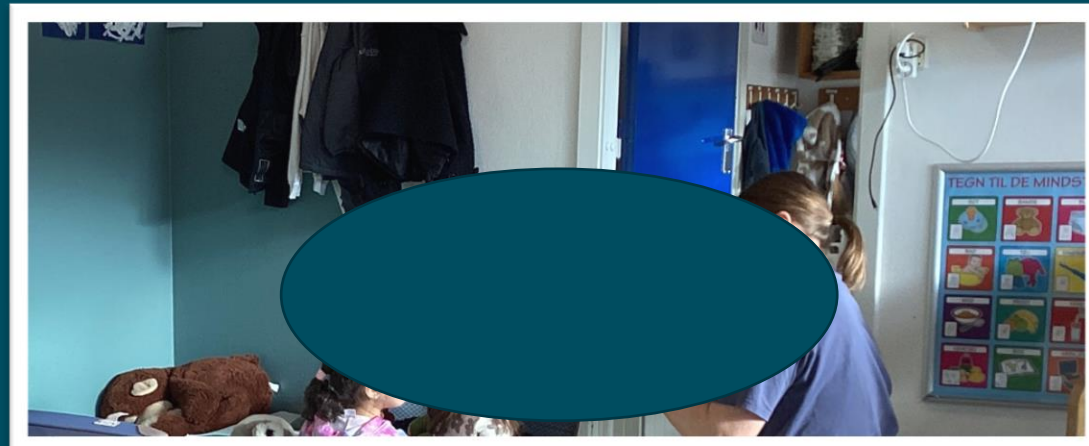
Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Stemnings
billeder



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene i fx rutinesituationer som måltidet?
- Hvilke roller har vi i børnenes lege?
- Hvor mange legeformer har børnene adgang til? Rolleleg? Regelleg? Konstruktionsleg? Aktiv leg? Fantasileg?
- Hvornår understøtter organiseringen mulighed for leg og fordybelse med tilgængelige voksne? Hvornår udfordres det?

