

Tilsynsrapport

Opfølgende tilsyn
Børnehuset Bullerbo
25. juni 2025

Opfølgende tilsyn

Konkret information om det pædagogiske tilsyn

Dagtilbud: Børnehuset Bullerbo

Børnehuset Bullerbo er en integreret daginstitution med ca. 42 vuggestuebørn og 46 børnehavebørn.

Uanmeldt observation: 17. juni 2025 i tidsrummet 8.15-10.15

Tilsynsførende: Mette Riis Møller & Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne.

Opfølgende tilsyn i Bullerbo

På baggrund af det ordinære pædagogiske tilsyn i Bullerbo i februar 2025, hvor der blev givet forskellige opfølgningspunkter, som kræver en målrettet indsats fra både ledelse og medarbejdere. Derfor er der igen afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn med afsæt i de givne opfølgningspunkter (se nedenfor).

Tilsynsmøde: 25. juni 2025 kl. 11.15-12.45

Deltagere:

Ledelsen: John Knudsen, Linda N. Kirkegaard

Forvaltningen: Jette Hummel, Lisbeth O. Friis

Opfølgningspunkter fra det ordinære tilsyn, feb. 2025:

- Arbejd målrettet med at skabe en indretning, der er inviterende og inspirerer børnene til leg og fordybelse. Der er brug for "omsorg for rummene", så der er tydelighed i, "hvad kan jeg her". Kræs for detaljer, ryd op og ryd ud – og anvend de forskellige rum både ude og inde. Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer med detaljer, så de fremstår "klar til leg".
- Arbejd målrettet med hvordan I anvender de forskellige legepladser. Hvad skal de tilbyde børnene?
- Arbejd målrettet med både organisering, struktur og rollefordeling igennem hele dagen, så der skabes gode rammer og betingelser for nærværende og deltagende voksne sammen med børnene og med blik for forvaltning af ressourcer og tid, der skal komme børnene til gode.
- Organisering og rammer for sovebørn skal kvalificeres.
- Arbejd målrettet med at skabe gode legebetingelser for børnene både ift. at tilbyde forskellige legeformer og de voksnes roller og deltagelse i og omkring børnenes lege (særligt i vug).
- Der er brug for at skabe en styrket sammenhæng mellem hjem og dagtilbud, så forældre har viden om, hvad deres barns dag indeholder. Systematiser gerne, hvordan der formidles til forældrene.
- Arbejd målrettet med faglig ledelse tæt på praksis. Der er brug for faglige fælles mål, faglige refleksionsrum samt en fælles styrket evalueringspraksis, der medvirker til fælles fagligt afsæt.
- Udarbejd opdateret funktionsbeskrivelse for sprogansvarlige samt AKT.

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

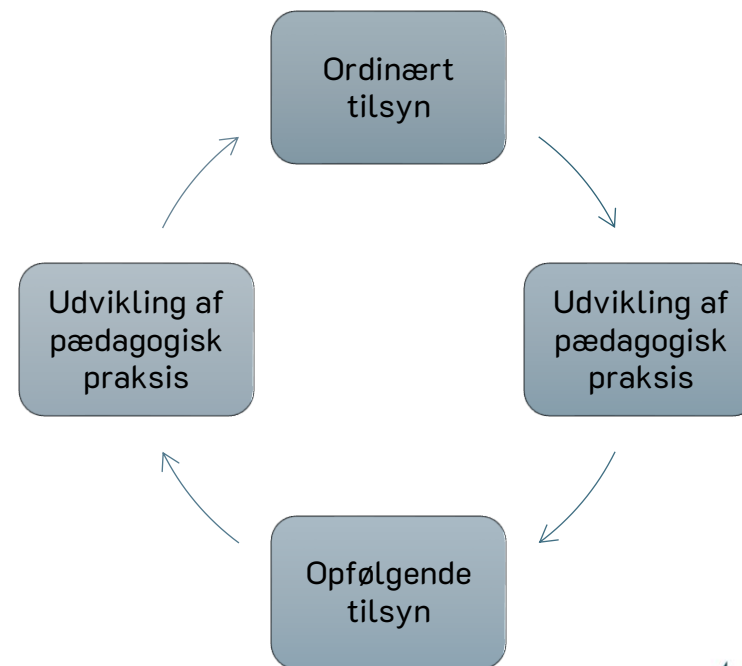
- formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

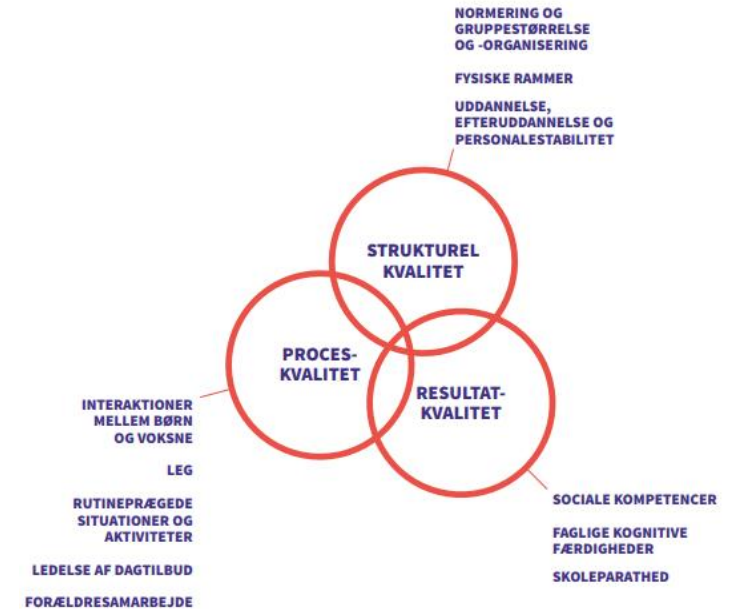


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer

Samlet konklusion af det opfølgende uanmeldte pædagogiske tilsyn i Børnehuset Bullerbo

Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes målrettet med flere af de givne opfølgningspunkter fra det ordinære tilsyn i februar 2025.

- Der arbejdes målrettet med at skabe fysiske omgivelser, der inviterer til leg, børnefællesskaber og fordybelse. Der ændres i indretningen, rum forvandles og der er ryddet en del ud samt en begyndende "omsorg for rummene", hvor både børn og voksne tager ansvar.
- Der arbejdes målrettet med at skabe en struktur, organisering og rollefordeling bl.a. igennem måneds-, uge- og dagsplaner samt ændringer og tiltag i hverdagens praksis.
- Der er faglig ledelse tæt på praksis samt støtte til at fastholde struktur og organisering.

Generelt er der taget nogle vigtige første skridt og tiltag mod at styrke den samlede pædagogiske kvalitet i Børnehuset Bullerbo. Der skal fortsat arbejdes målrettet og vedvarende – særligt med at styrke det relationelle pædagogiske arbejde. Derfor vil der i efteråret 2025 afholdes et nyt uanmeldt opfølgende tilsyn.

Tilsynskonsulenten vil formidle det opfølgende tilsyn til personalegruppen på til det pædagogiske personale.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Bullerbo:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med at skabe inviterende lege- og læringsmiljøer, der er klar til leg, så børnene kan gøre sig gode erfaringer med både leg og børnefællesskaber.
- Arbejd fortsat målrettet med at få implementeret jeres nye organisering, struktur og rollefordeling, så der skabes de bedste betingelser og rammer for børnene.
- Arbejd målrettet med at skabe gode legebetingelser for børnene. Deltag, udvid og udfordrer børnenes leg. Hav fokus på de voksnes rolle og ansvar i legen.
- Arbejd målrettet med at styrke det anerkendende og sensitive samspil, hvor der er opmærksomhed på børnenes perspektiver, signaler og engagement. Arbejd målrettet med børneperspektivet.
- Arbejd fortsat målrettet med faglig ledelse tæt på praksis. Arbejd målrettet med at sikre at børnesynet omsættes til handling.

(Se referat fra tilsynsmødet)

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus hvordan hverdagens rutinesituationer, kan prioriteres som betydningsfuldt pædagogisk arbejde, fx garderobesituation, formiddagsmåltidet mf.

Observationer i Bullerbo

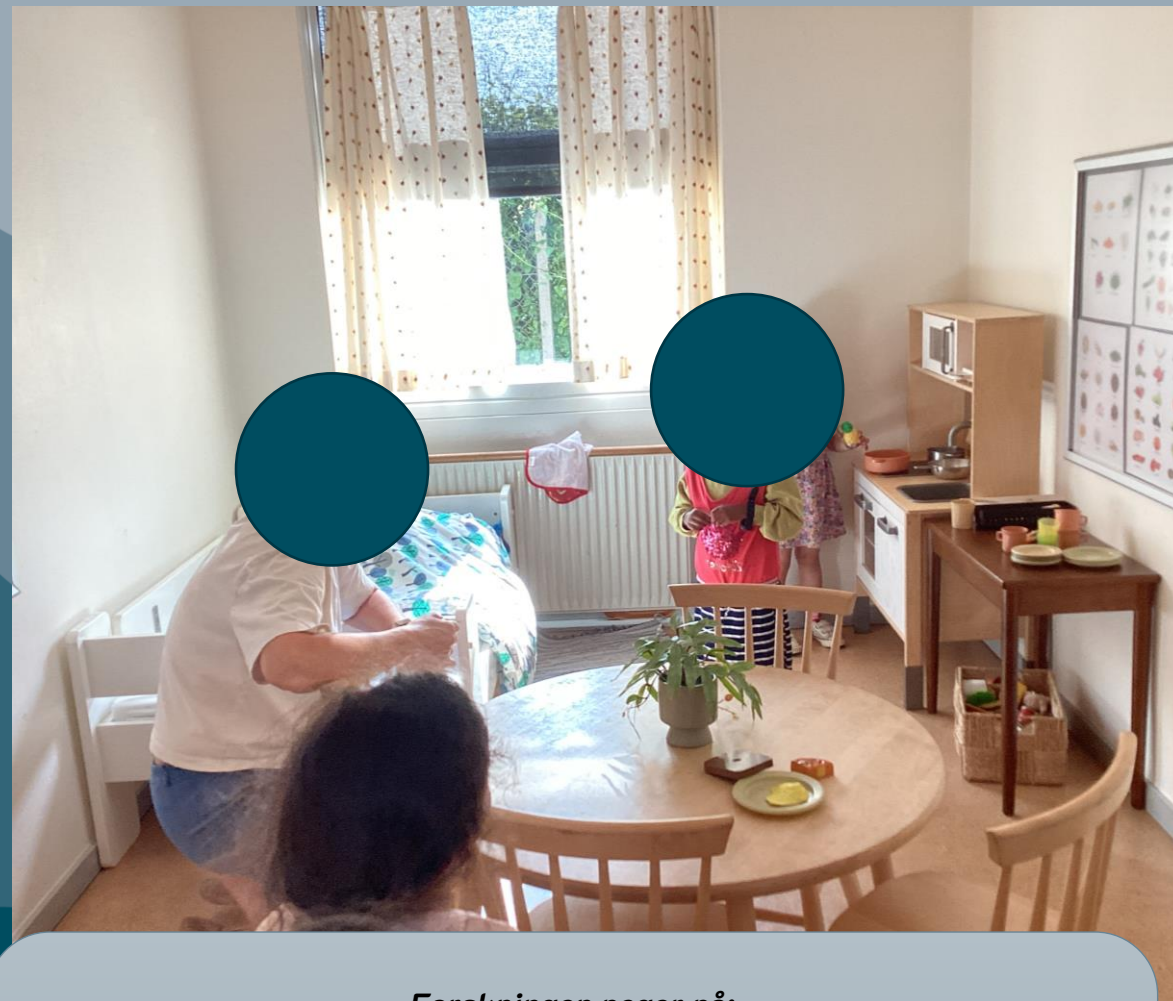
Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Fysiske omgivelser

- Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes målrettet med at skabe inviterende og tydelige lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg, fællesskaber og fordybelse.
- Der er blevet ryddet ud, ryddet op – og er i proces med at skabe ”omsorg for rummene”, hvor der skabes stemningsfulde lege- og læringsmiljøer.
- Fortsæt med at skabe gode lege- og læringsmiljøer, der er klar til leg og inviterer til leg, fordybelse og fællesskaber.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Fysiske omgivelser



I vuggestuen er der eksempler på køkken- legemiljøer med tilgængelige og inviterede legematerialer.



Der er kræset for detaljer, så rum og materialer er inviterende og indbydende.



Der er arbejdet målrettet med at få skabt tydelige tematiserede lege- og læringsmiljøer. Der er gode eksempler, hvor der er kræset for detaljer og hvor rummene inviterer til leg og fordybelse.

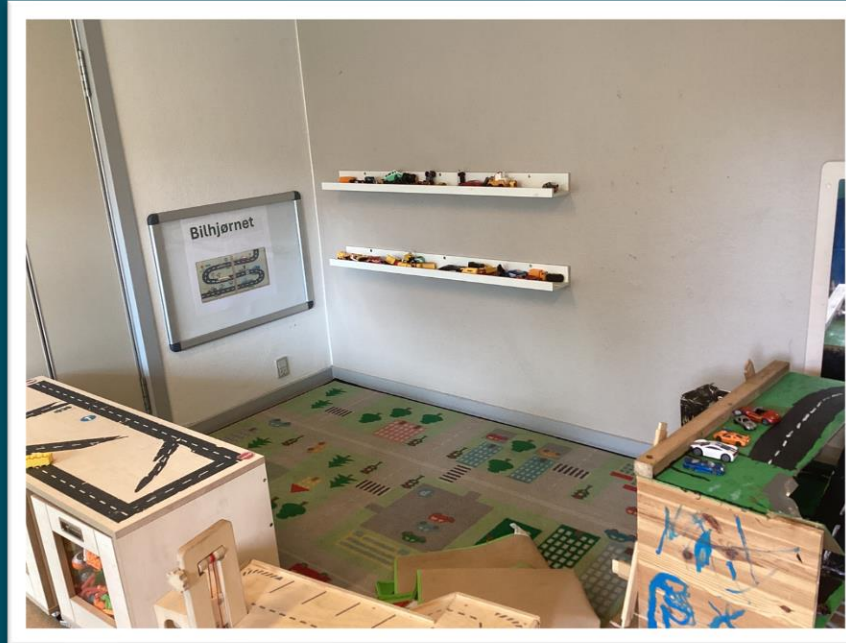
Fysiske omgivelser



Eksempler hvor der er kræset for detaljer. Der er tydelighed i rummene, så børnene kan afkode, hvad kan jeg her.



Fysiske omgivelser



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvilken betydning har vores nye lege- og læringsmiljøer for børnene? For deres leg? For deres indbyrdes relationer? Og for os som de voksne?
- Hvilke gode erfaringer har vi gjort os ift. Indretning, omsorg for rummene og klar til leg?
- Hvordan arbejder vi konkret videre med at skabe gode og inviterende lege- og læringsmiljøer for børnene?



Relationer

- Der arbejdes målrettet med organisering, struktur og rollefordeling mellem voksne. Der arbejdes også med måneds-, uge- og dagsplaner.
- Tilsynet ser, at der er taget vigtige første skridt i det relationelle arbejde. Der er gode intentioner.
- Tilsynet ser både eksempler på samspil med smil, spejling og engagement samt eksempler, hvor de voksnes sensitivitet overfor børnenes signaler med fordel kan styrkes.
- Der kan med fordel arbejdes målrettet med trygge og forudsigelige overgange mellem aktiviteter, fx i garderoben.

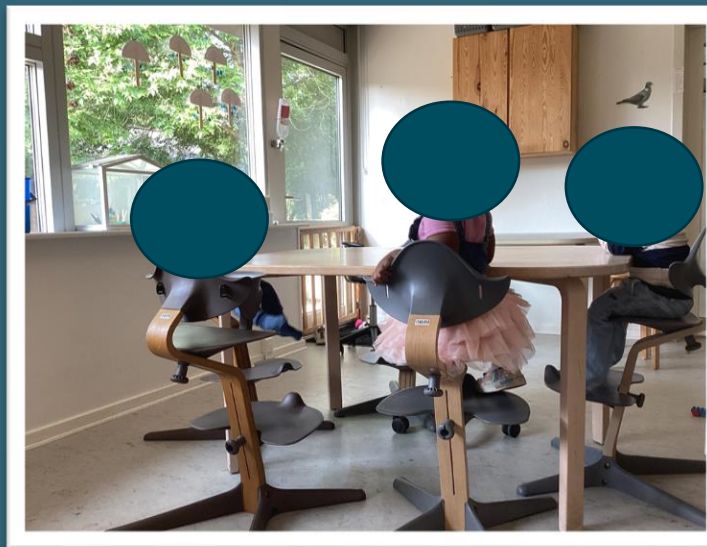
Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan møder vi børnenes signaler og initiativer anerkendende og sensitivt?
- Hvorfor er det betydningsfuldt for børnene at mødes med nysgerrighed og inddragelse frem for instruerende eller irettesættende?
- Hvordan kan vi arbejde med trygge og forudsigelige overgange imellem aktiviteter?
- Hvilken betydning har det for børnene, at vi har en god plan, en tydelig organisering og rollefordeling?
- Hvilket børnesyn har vi? Og hvordan omsættes det til handling?



Leg og aktivitet

- Særligt i de vokseninitierede aktiviteter, er der en plan og en organisering, der giver et godt udgangspunkt for nærværende børnefællesskaber, hvor børn og voksne er sammen om et fælles tredje.
- Børnenes legemuligheder, de voksnes deltagelse og støtte til børnenes leg opleves varierende. De voksne tager initiativer til forskellige lege og aktiviteter. De voksnes engagement og deltagelse i leg kan med fordel styrkes.
- Der er brug for mere opmærksomhed på børnenes initiativer og engagement.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

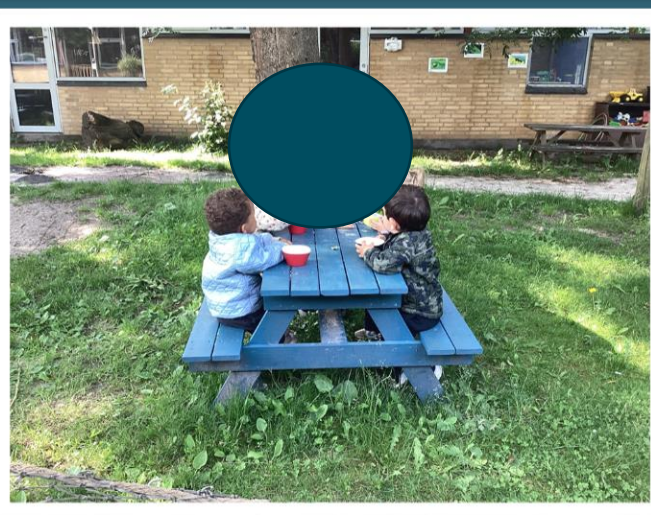


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen.

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan støtter og deltager vi i børnenes lege? Hjælper vi med at udvikle legen? Støttes børnene i leg med hinanden? Hvilken rolle har vi som de voksne?
- Hvordan kan vi i de voksenstyrede aktiviteter både have en plan og samtidig være åben og nysgerrige på børnenes perspektiver?
- Hvilke prioriteringer har vi i måltidet? Hvordan kan vores organisering give mulighed for nærværende fællesskaber sammen med voksne?

