

# Web-tilgængelig tilsynsrapport pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Bullerbo

Tilsynstype: Opfølgende tilsyn

Uanmeldt observation: 3. november 2025

Tilsynsmøde: 19. november 2025

## Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

## Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

### Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

### Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

### Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

### Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

## Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

### Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

5. februar 2025 blev der afholdt ordinært tilsyn i Bullerbo, som gav anledning til både opfølgingspunkter og opfølgende tilsyn. 17. juni 2025 blev igen der afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn, hvor det var tydeligt for tilsynet, at der særligt var arbejdet med indretning af lege- og læringsmiljøerne samt en begyndende struktur, organisering og rollefordeling.

Der er igen afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn 3. november 2025, hvor tilsynet vurderer bekymrende forhold i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Det gælder særligt i det relationelle arbejde (se de givne henstillinger). Derfor skal der udarbejdes en skriftlig handleplan, hvor det fremgår tydeligt for både forvaltningen og ledelsen, hvordan der konkret vil arbejdes med de givne henstillinger, så den samlede pædagogiske kvalitet kan styrkes.

Der afholdes et uanmeldt skærpet tilsyn i inden ultimo februar 2026.

### Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgingspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

## Konkrete udviklingstemaer for Bullerbo:

Henstillinger:

Der er brug for at arbejde målrettet og vedvarende med at styrke det relationelle arbejde i Bullerbo. Det betyder:

- At der fortsat skal arbejdes målrettet og vedvarende at styrke det anerkendende og sensitive samspil, hvor der er opmærksomhed og interesse for børnenes perspektiver, signaler og engagement.
- At der skal arbejdes målrettet med barn-voksen relationerne. At de voksne fremstår imødekommende og nysgerrige i både ord, mimik, gestik og handling. De voksne har ansvaret for den gode stemning.
- At der arbejdes målrettet med at styrke børnenes indbyrdes relationer, hvor de voksne fx understøtter fælles samtaler ved bordet i måltider. At de voksne deltager og støtter børnene i leg med hinanden.
- At der skal arbejdes målrettet med prioriteringer i dagens indhold og en opmærksomhed på, hvad børnene skal erfare i de forskellige situationer og aktiviteter, som fx måltider, overgange som garderoben og ventetider og hvordan det omsættes til handlinger. At der er et vedvarende fokus på børneperspektivet.
- At der skal være faglig ledelse tæt på praksis, som kan understøtte det pædagogiske personale i at arbejde målrettet og vedvarende med de givne henstillinger.

## Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

I det opfølgende tilsyn 3. november, er der særligt observeret på det relationelle arbejde og børnenes muligheder for leg og aktivitet. Der er observeret i tidsrummet 10.30-12.30.

### Relationer:

*Forskningen peger på, at trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

Konkrete observationer vedrørende relationer:

- Tilsynet ser varierende kvalitet i det relationelle arbejde. Der ses voksne med gode intentioner, som indimellem omsættes til handling.
- Enkelte voksne er positive i kontakten og i samspillet med børnene, hvor der sættes ord på, spørges uddybende ind og er nærværende samtaler.
- Der er også eksempler på gentagende irettesættelser og skæld ud, hvor der ikke er blik for børnenes initiativer og perspektiver.
- Der er i høj grad brug for at flere voksne fremstår mere imødekommende, omsorgsfulde og nærværende i samspillet med børnene.
- Der er brug for, at de voksne har positive forventninger til børnene.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan møder vi børnene nysgerrigt og positivt? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi styrke barn-voksen relationerne? Hvad kræver det af os som de voksne?
- Hvordan kan måltidet prioriteres som betydningsfuldt pædagogisk arbejde? Hvilke erfaringer, kan børnene gøre dig her?
- Hvordan kan vi hjælpe hinanden til at skabe de bedst mulige betingelser for børnene i Bullerbo?

### **Leg og aktivitet:**

*Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- Der er inviterende lege- og læringsmiljøer, som hjælper børnene med at fordele sig og komme i leg.
- Organisering, prioriteringer og forvaltning af ressourcer kan med fordel styrkes, så børnene oplever mere støtte til leg og indbyrdes relationer og dermed stærkere børnefællesskaber.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet

- Hvordan støtter og deltager vi i børnenes lege? Hjælper vi med at udvikle legen? Støttes børnene i leg med hinanden? Hvilken rolle har vi som de voksne?
- Hvordan kan vi i de voksenstyrede aktiviteter både have en plan og samtidig være åben og nysgerrige på børnenes perspektiver?
- Hvordan forvalter vi vores ressourcer bedst, så børnene oplever mulighed for nærværende voksne igennem hele dagen?