

Tilsynsrapport

Opfølgende tilsyn
Børnehuset Bullerbo
19.november 2025

Opfølgende tilsyn

Konkret information om det pædagogiske tilsyn

Konkret information om det pædagogiske tilsyn

Dagtilbud: Børnehuset Bullerbo

Børnehuset Bullerbo er en integreret daginstitution med ca. 42 vuggestuebørn og 46 børnehavebørn.

Uanmeldt observation: 3. november 2025 i tidsrummet 10.30-12.30

Tilsynsførende: Mette Riis Møller & Lisbeth Overgaard Friis

Opfølgende tilsyn i Bullerbo

Forud for det opfølgende tilsyn er der afholdt ordinært pædagogisk tilsyn i Bullerbo i februar 2025, hvor der blev givet forskellige opfølgningspunkter, som krævede en målrettet indsats fra både ledelse og medarbejdere. I juni 2025 blev der igen afholdt et opfølgende tilsyn. I november 2025 er der igen afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn med afsæt i de tidligere givne opfølgningspunkter (se nedenfor).

Tilsynsmøde: 19. november 2025 kl. 14.30-15.30

Deltagere:

Ledelsen: John Knudsen, Linda N. Kirkegaard

Forvaltningen: Jette Hummel, Lisbeth O. Friis

Opfølgningspunkter opfølgende tilsyn, juni 2025

- Arbejd fortsat målrettet med at skabe inviterende lege- og læringsmiljøer, der er klar til leg, så børnene kan gøre sig gode erfaringer med både leg og børnefællesskaber.
- Arbejd fortsat målrettet med at få implementeret jeres nye organisering, struktur og rollefordeling, så der skabes de bedste betingelser og rammer for børnene.
- Arbejd målrettet med at skabe gode legebetingelser for børnene. Deltag, udvid og udfordrer børnenes leg. Hav fokus på de voksnes rolle og ansvar i legen.
- Arbejd målrettet med at styrke det anerkendende og sensitive samspil, hvor der er opmærksomhed på børnenes perspektiver, signaler og engagement Arbejd målrettet med børneperspektivet.
- Arbejd fortsat målrettet med faglig ledelse tæt på praksis. Arbejd målrettet med at sikre at børnesynet omsættes til handling.

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

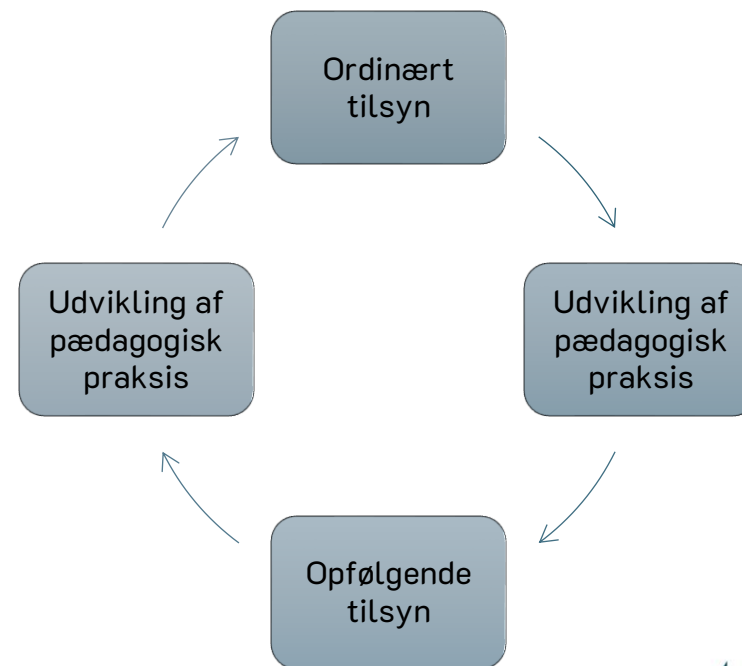
- formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



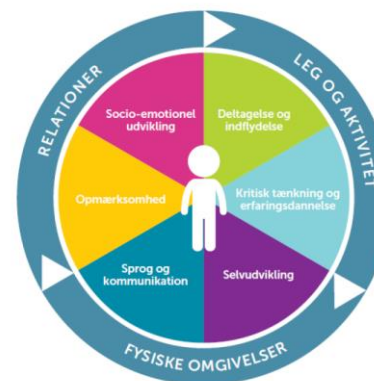
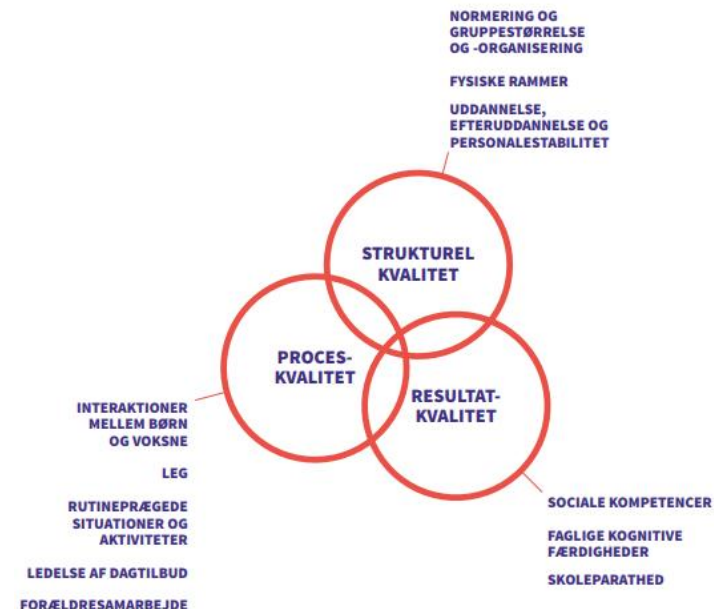
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer

Samlet konklusion af det opfølgende uanmeldte pædagogiske tilsyn i Børnehuset Bullerbo

- 5. februar 2025 blev der afholdt ordinært tilsyn i Bullerbo, som gav anledning til både opfølgningspunkter og opfølgende tilsyn. 17. juni 2025 blev igen der afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn, hvor det var tydeligt for tilsynet, at der særligt var arbejdet med indretning af lege- og læringsmiljøerne samt en begyndende struktur, organisering og rollefordeling.
- Der er igen afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn 3. november 2025, hvor tilsynet vurderer bekymrende forhold i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Det gælder særligt i det relationelle arbejde (se de givne henstillinger). Derfor skal der udarbejdes en skriftlig handleplan, hvor det fremgår tydeligt for både forvaltningen og ledelsen, hvordan der konkret vil arbejdes med de givne henstillinger, så den samlede pædagogiske kvalitet kan styrkes.
- Der afholdes et uanmeldt skærpet tilsyn i inden ultimo februar 2026.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Bullerbo:

Henstillinger:

Der er brug for at arbejde målrettet og vedvarende med at styrke det relationelle arbejde i Bullerbo. Det betyder:

- At der fortsat skal arbejdes målrettet og vedvarende at styrke det anerkendende og sensitive samspil, hvor der er opmærksomhed og interesse for børnenes perspektiver, signaler og engagement.
- At der skal arbejdes målrettet med barn-voksen relationerne. At de voksne fremstår imødekommende og nysgerrige i både ord, mimik, gestik og handling. De voksne har ansvaret for den gode stemning.
- At der arbejdes målrettet med at styrke børnenes indbyrdes relationer, hvor de voksne fx understøtter fælles samtaler ved bordet i måltider. At de voksne deltager og støtter børnene i leg med hinanden.
- At der skal arbejdes målrettet med prioriteringer i dagens indhold og en opmærksomhed på, hvad børnene skal erfare i de forskellige situationer og aktiviteter, som fx måltider, overgange som garderoben og ventetider og hvordan det omsættes til handlinger. At der er et vedvarende fokus på børneperspektivet.
- At der skal være faglig ledelse tæt på praksis, som kan understøtte det pædagogiske personale i at arbejde målrettet og vedvarende med de givne henstillinger.

Observationer i Bullerbo

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder.

I det opfølgende tilsyn 3. november, er der særligt observeret på det relationelle arbejde og børnenes muligheder for leg og aktivitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 10.30-12.30.

Relationer

- Tilsynet ser varierende kvalitet i det relationelle arbejde. Der ses voksne med gode intentioner, som indimellem omsættes til handling.
- Enkelte voksne er positive i kontakten og i samspillet med børnene, hvor der sættes ord på, spørges uddybende ind og er nærværende samtaler.
- Der er også eksempler på gentagende irettesættelser og skæld ud, hvor der ikke er blik for børnenes initiativer og perspektiver.
- Der er i høj grad brug for at flere voksne fremstår mere imødekommende, omsorgsfulde og nærværende i samspillet med børnene.
- Der er brug for, at de voksne har positive forventninger til børnene.

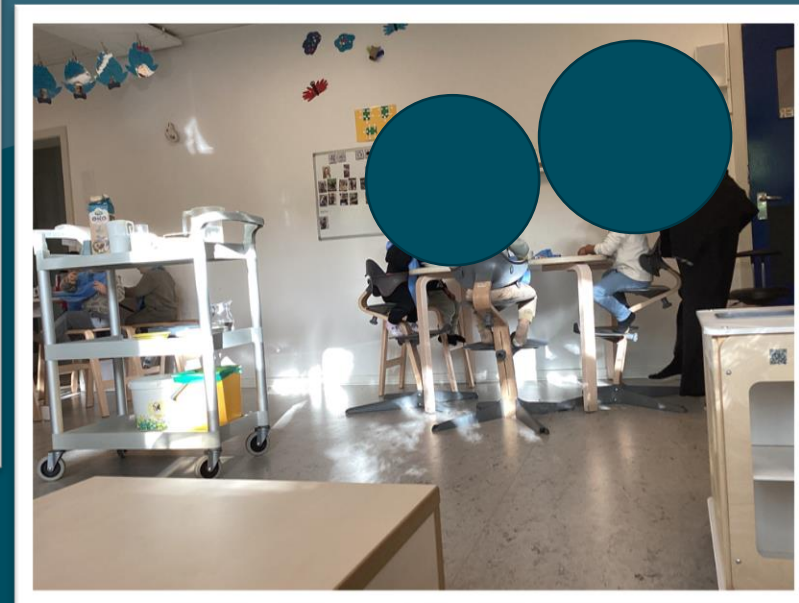
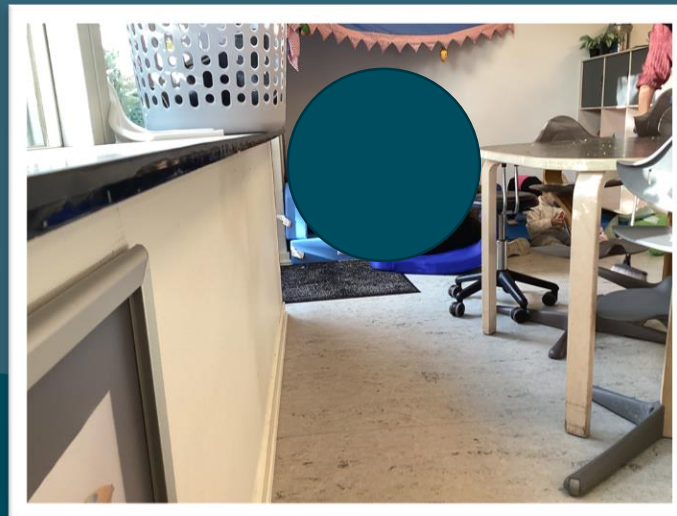
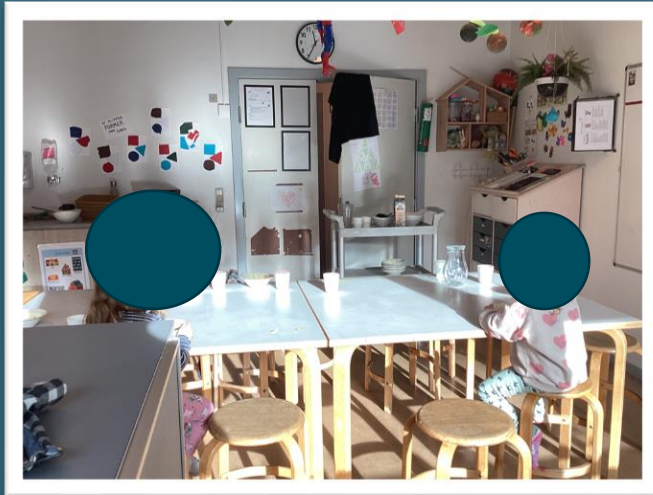
Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan møder vi børnene nysgerrigt og positivt? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi styrke barn-voksen relationerne? Hvad kræver det af os som de voksne?
- Hvordan kan måltidet prioriteres som betydningsfuldt pædagogisk arbejde? Hvilke erfaringer, kan børnene gøre dig her?
- Hvordan kan vi hjælpe hinanden til at skabe de bedst mulige betingelser for børnene i Bullerbo?



Leg og aktivitet

- Der er inviterende lege- og læringsmiljøer, som hjælper børnene med at fordele sig og komme i leg.
- Organisering, prioriteringer og forvaltning af ressourcer kan med fordel styrkes, så børnene oplever mere støtte til leg og indbyrdes relationer og dermed stærkere børnefællesskaber.

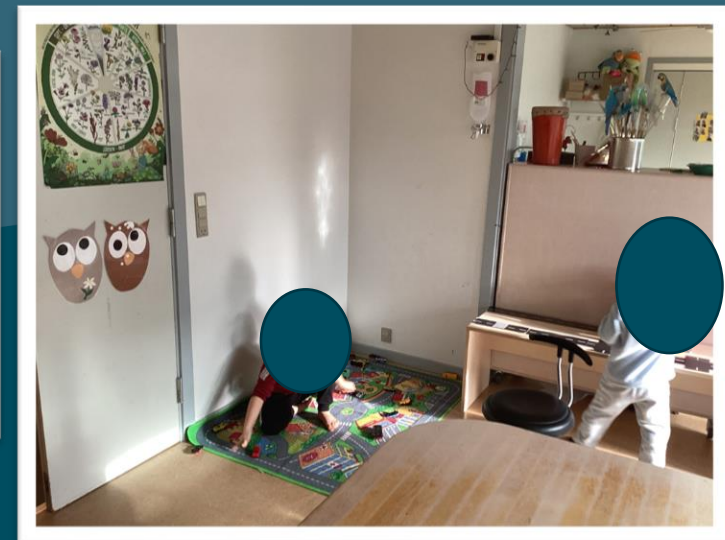
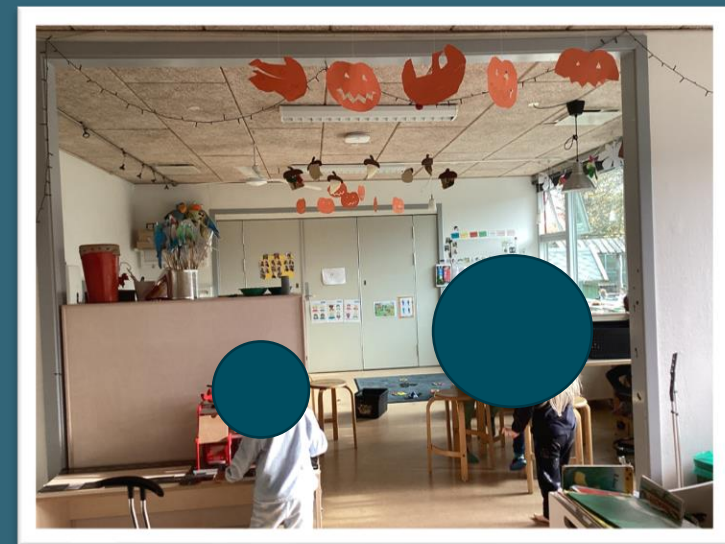
Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan støtter og deltager vi i børnenes lege? Hjælper vi med at udvikle legen? Støttes børnene i leg med hinanden? Hvilken rolle har vi som de voksne?
- Hvordan kan vi i de voksenstyrede aktiviteter både have en plan og samtidig være åben og nysgerrige på børnenes perspektiver?
- Hvordan forvalter vi vores ressourcer bedst, så børnene oplever mulighed for nærværende voksne igennem hele dagen?

