

# Tilsynsrapport

Skærpet tilsyn  
Bullerbo  
17. februar 2026

## Opfølgende tilsyn

### Dagtilbud: Børnehuset Bullerbo

Børnehuset Bullerbo er en integreret daginstitution med ca. 42 vuggestuebørn og 46 børnehavebørn.

**Tilsynstype:** Skærpet tilsyn med uanmeldt observation 4. februar 2026 kl. 8.15-10

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Minna Flø Vindbjerg

Forud for det skærpede tilsyn er der afholdt både ordinært pædagogisk tilsyn i Bullerbo i februar 2025. Igen i juni 2025 blev der afholdt et opfølgende tilsyn. I november 2025 er der igen afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn, som viste bekymrende forhold i den samlede pædagogiske kvalitet og der er derfor givet henstillinger og udarbejdet en handleplan.

4. Februar 2026 er der afholdt uanmeldt skærpet tilsyn. Tilsynet vurderer fortsat bekymrende forhold i den pædagogiske kvalitet og fastholder de allerede givne henstillinger.

## Konkret information om det pædagogiske tilsyn

### Tilsynsmøde: 17. februar 2026

Ledelse: Dorte Christensen (ledervikar), Linda Nolsøe Kirkegaard (pædagogisk leder)

Medarbejdere: Natascha Christensen pædagog og Amina Dzambegovic

Forældrebestyrelse: Jonas Hansen

Indsatspædagoger: Anette Bech

Forvaltningen: Jette Hummel & Lisbeth Overgaard Friis

# Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

# Det pædagogiske tilsyn

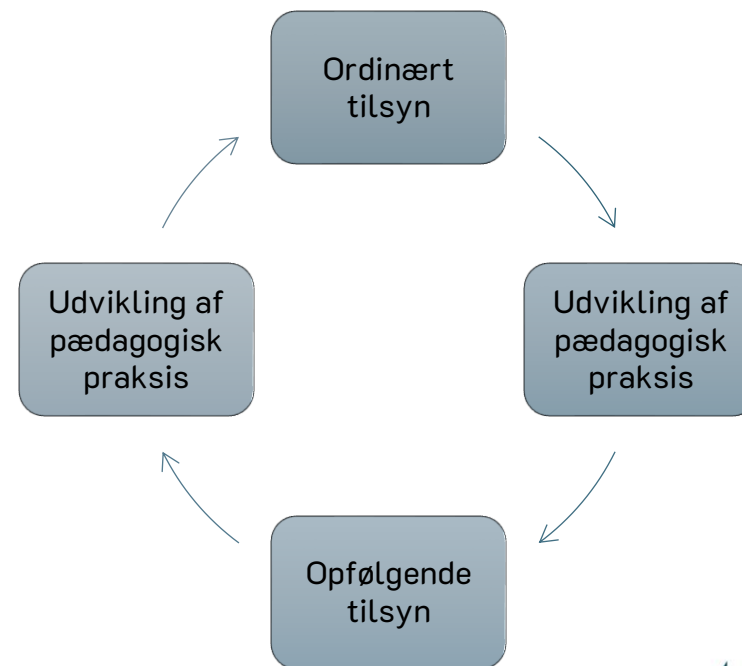
- formål, metode og kvalitetsforståelse

# Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



# Formålet med det pædagogiske tilsyn



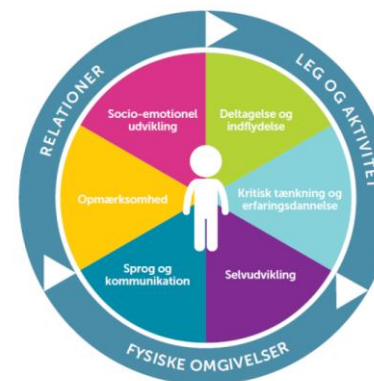
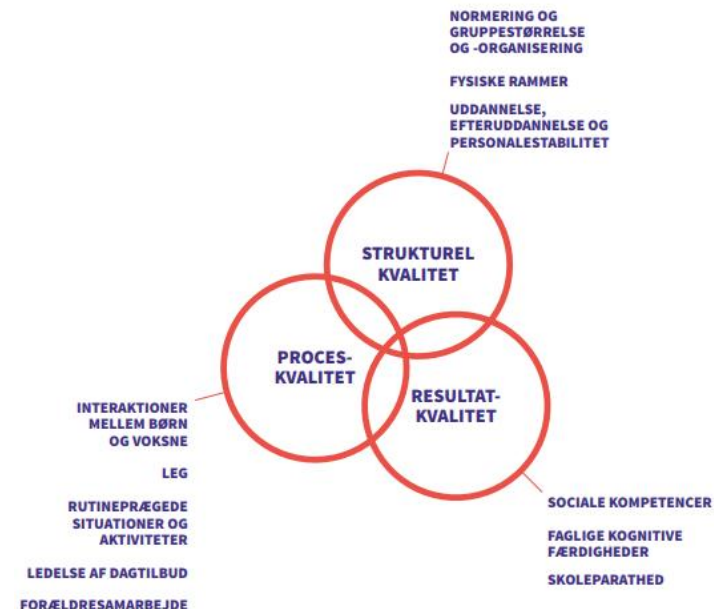
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



# Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages  
afsæt i  
forsknings-  
baseret viden  
om pædagogisk  
kvalitet

# Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,  
herunder givne udviklingstemaer

# Samlet konklusion af det opfølgende uanmeldte pædagogiske tilsyn

- 5. februar 2025 blev der afholdt ordinært tilsyn i Bullerbo, som gav anledning til både opfølgningspunkter og opfølgende tilsyn.
- 17. juni 2025 og 4. november 2025 er der afholdt opfølgende tilsyn, hvor den pædagogiske kvalitet er vurderet bekymrende.
- 4. februar 2026 er der afholdt et skærpet tilsyn. Tilsynet ser en varierende kvalitet. Der er taget nogle vigtige første skridt i retningen mod at styrke den samlede pædagogiske kvalitet for børnene. De tidligere givne henstillinger fastholdes og udvides og der er fortsat brug for at arbejde målrettet og vedvarende med de givne henstillinger.
- Der skal udarbejdes en opdateret skriftlig handleplan, hvor det fremgår tydeligt for både forvaltningen og ledelsen, hvordan der konkret vil arbejdes med de givne henstillinger, så den samlede pædagogiske kvalitet kan styrkes.
- Der afholdes et uanmeldt skærpet tilsyn i inden ultimo juni 2026.

# Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

# Udviklingspunkter for Børnehuset Bullerbo:

## Henstillinger

Der er brug for at arbejde målrettet og vedvarende med at styrke det relationelle arbejde i Bullerbo. Det betyder:

- At der fortsat skal arbejdes målrettet og vedvarende med at styrke det anerkendende og sensitive samspil, hvor der er opmærksomhed og interesse for børnenes perspektiver, signaler og engagement.
- At der skal arbejdes målrettet med barn-voksen relationerne. At de voksne fremstår imødekommende og nysgerrige i både ord, mimik, gestik og handling. De voksne har ansvaret for den gode stemning.
- At der arbejdes målrettet med at styrke børnenes indbyrdes relationer, hvor de voksne fx understøtter fælles samtaler ved bordet i måltider. At de voksne deltager og støtter børnene i leg med hinanden.
- At der skal arbejdes målrettet med prioriteringer i dagens indhold og en opmærksomhed på, hvad børnene skal erfare i de forskellige situationer og aktiviteter, som fx afleveringer, måltider, overgange som garderoben samt ventetider og hvordan det omsættes til handlinger. At der er et vedvarende fokus på børneperspektivet i alle situationer.
  - Fx de voksnes prioriteringer og rollefordeling, så der sikres nærværende og vedvarende voksne sammen med børnene.
  - At der er blik for børneperspektivet og børnenes initiativer. At regler og begrænsninger ikke fastholdes uden at have en faglig begrundelse.
  - At der skabes sammenhæng og fælles retning på tværs af stuerne. Fx afleveringssituationer – hvilke prioriteringer er der om morgen? Hvordan skabes der en nærværende afleveringssituation for både børn og forældre? Hvordan og hvorfor holdes der samling? Hvem har det værdi for?
- At der skal tages et fælles ansvar for at styrke den pædagogiske kvalitet. Der skal skabes sammenhæng på tværs af grupperne. Der skal være fokus på faglig dømmekraft. Der skal være fokus på vedligeholdelse og fastholdelse af nye tiltag og justeringer.
- At der skal være faglig ledelse tæt på praksis, som kan understøtte det pædagogiske personale i at arbejde målrettet og vedvarende med de givne henstillinger.

# Observationer i Bullerbo

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

# Relationer

- Tilsynet ser fortsat varierende kvalitet i det relationelle arbejde.
- Tilsynet ser flere positive samspil mellem børn og voksne, hvor de også er sammen om noget.
- Flere voksne opleves smilende og imødekommende i samspillet med børnene.
- Tilsynet oplever også både rettesættelser og flere eksempler, hvor der ikke er blik for børnenes perspektiver.
- Der er fortsat brug for at arbejde målrettet og vedvarende med at skabe trygge og anerkendende relationer.

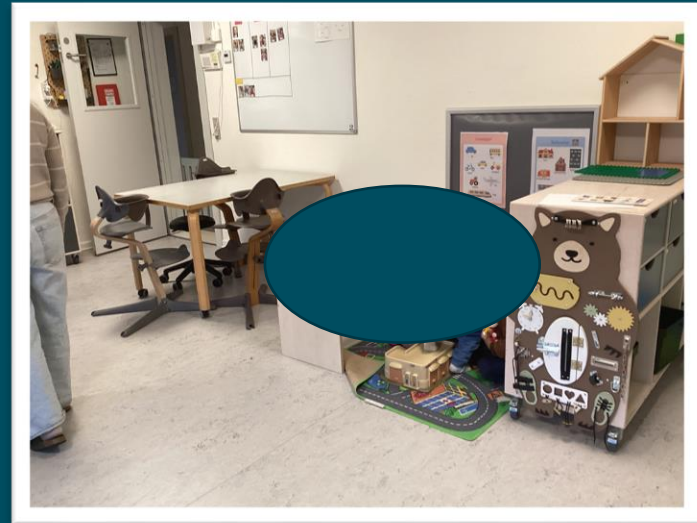
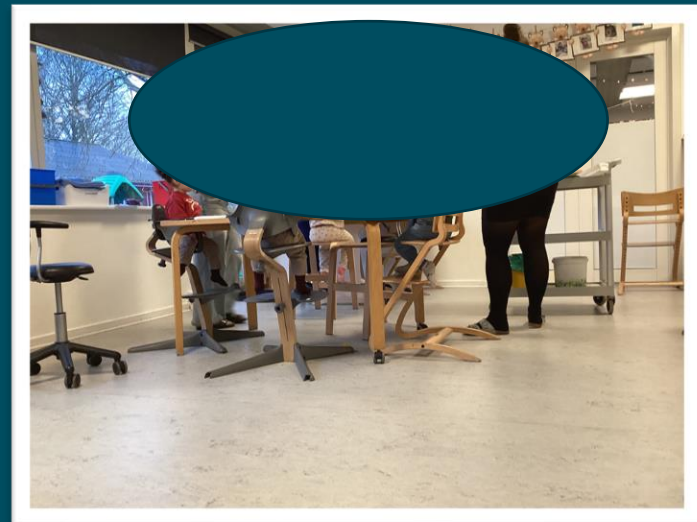
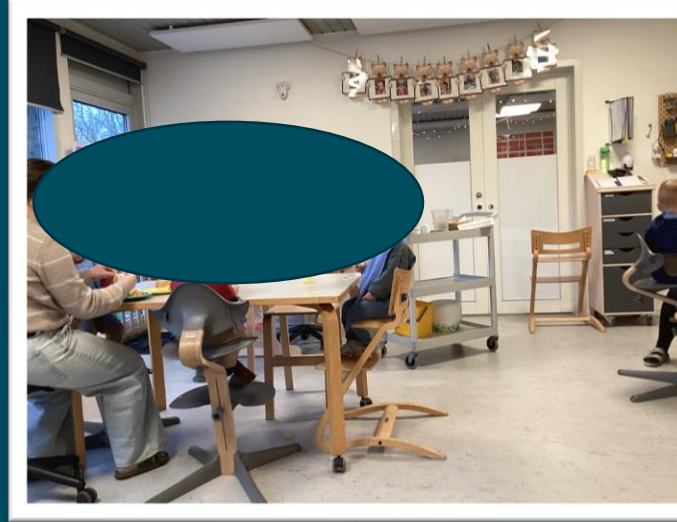
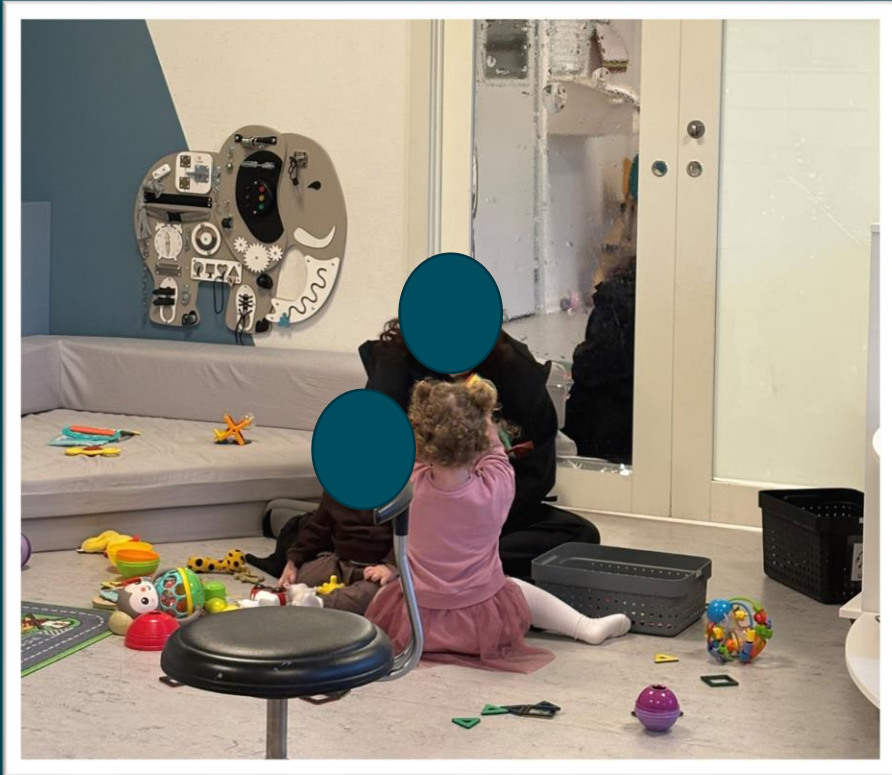
Observationer omhandlende relationer

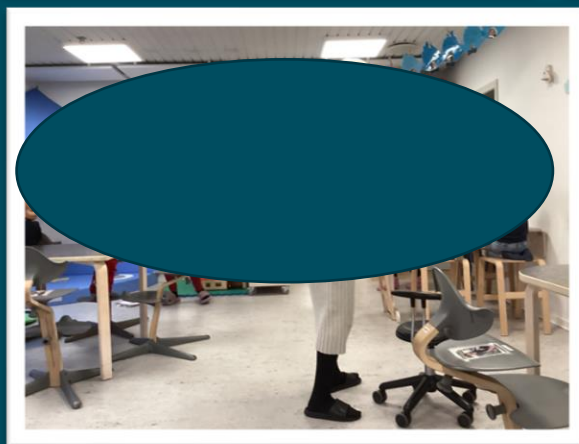
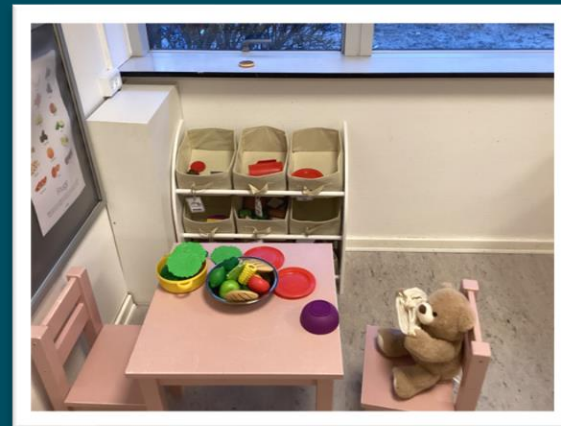
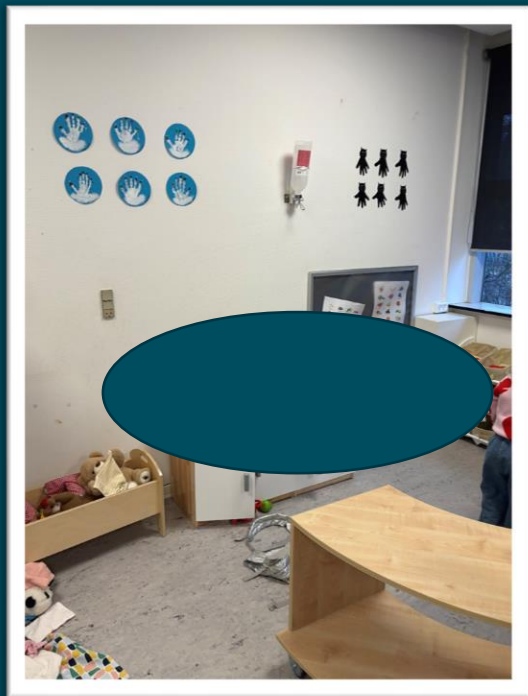


## *Forskningen peger på:*

*Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

# Relationer





Observationer omhandlende relationer

## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvad betyder det, at møde børnene nysgerrigt og anerkendende? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvornår er det vigtigt at fastholde regler og rammer i samspillet med børnene?
- Hvordan hjælper vi hinanden med at skabe positive og nærværende rammer for børnene?
- Hvordan tager vi fælles ansvar for en tryk og nærværende hverdag sammen med børnene?



# Leg og aktivitet

- Tilsynet ser eksempler på leg og aktivitet, hvor de voksne er deltagende, opmærksomme og hjælpsomme og der er en positiv stemning sammen med børnene.
- Der er fortsat brug for at arbejde målrettet og vedvarende med, hvad børnene tilbydes og hvilken rolle og positionering de voksne har – i både lege, aktiviteter, samling, måltider, i de fysiske legemiljøer.

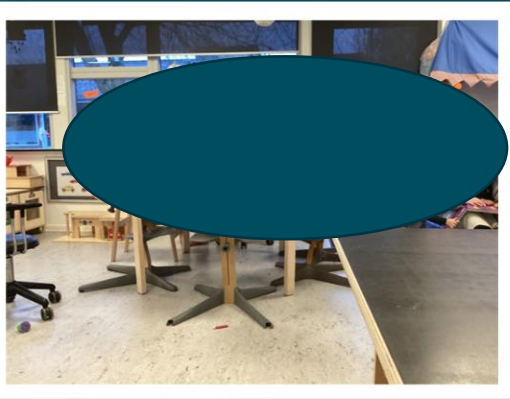
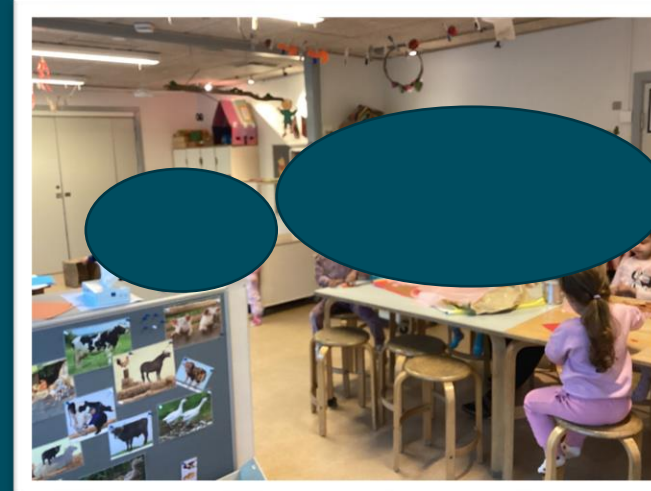
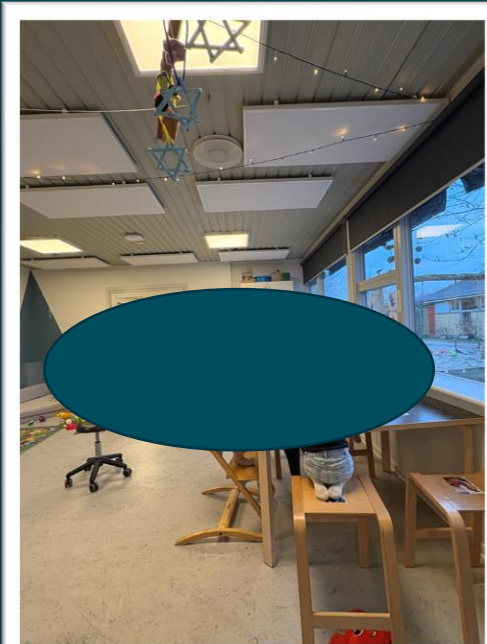
Observationer omhandlende leg og aktivitet



## *Forskningen peger på:*

*Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

# Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan støtter og deltager vi i børnenes lege? Hjælper vi med at udvikle legen? Støttes børnene i leg med hinanden? Hvilken rolle har vi som de voksne?
- Hvordan kan vi i de voksenstyrede aktiviteter både have en plan og samtidig være åben og nysgerrige på børnenes perspektiver?
- Hvordan forvalter vi vores ressourcer bedst, så børnene oplever mulighed for nærværende voksne igennem hele dagen?

